

MARZO DE 2025



# EducaOposiciones

## OPOSICIONES AL CUERPO DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN

### FAQS TEMARIO A

#### Resolución de dudas planteadas por el alumnado

**TEMA 18: EL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EN EL BACHILLERATO Y EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

**TEMA 48: LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO. TITULACIONES A LAS QUE CONDUCEN LAS DIFERENTES ENSEÑANZAS. NORMATIVA BÁSICA. ACTUACIÓN DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA.**



#### AUTORES:

Andrés de la Fuente Gámiz  
Catalina Zamora Romero



 650 413 302

 [www.educaoposiciones.es](http://www.educaoposiciones.es)

 [hola@educaoposiciones.es](mailto:hola@educaoposiciones.es)

## PREGUNTAS

### 1. ¿POR QUÉ EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL SE UTILIZAN RESULTADOS DE APRENDIZAJE? ¿QUÉ RELACIÓN TIENEN ESTOS CON LOS OBJETIVOS, CRITERIOS Y COMPETENCIAS?

En la Formación Profesional se utilizan los **resultados de aprendizaje** como una herramienta fundamental para definir de forma precisa lo que se espera que el alumnado alcance al finalizar cada módulo formativo. Este enfoque se basa en los siguientes puntos:

- **Claridad en los objetivos:** Los resultados de aprendizaje derivan directamente de los objetivos generales del currículo. Estos objetivos establecen lo que se espera que el alumno aprenda y sea capaz de hacer, y los resultados permiten traducir esos objetivos en manifestaciones concretas de conocimientos, habilidades y actitudes.
- **Criterios de evaluación:** Los criterios de evaluación se diseñan para medir el grado de consecución de dichos resultados de aprendizaje. Es decir, se utilizan indicadores específicos que permiten comprobar si el alumno ha alcanzado las metas planteadas.
- **Cualificación profesional:** Más allá de la simple adquisición de competencias, en FP lo que se certifica es una **cualificación** profesional. Esta cualificación representa el reconocimiento formal de que el alumno ha adquirido el conjunto de saberes y destrezas necesarios para el desempeño de una profesión. Así, los resultados de aprendizaje, alineados con los objetivos y evaluados mediante criterios específicos, constituyen la base sobre la cual se otorga la cualificación que habilita al alumno para el acceso al mercado laboral o a estudios superiores.

Este sistema, recogido en la normativa estatal (por ejemplo, en el Real Decreto 659/2023), asegura que la evaluación sea coherente y orientada a la certificación del perfil profesional del alumno, garantizando que los conocimientos y habilidades adquiridos se traduzcan en una cualificación reconocida.

### 2. CONSULTANDO LA NORMATIVA AUTONÓMICA DE CLM PARA VER LOS DOCUMENTOS OFICIALES DE EVALUACIÓN, LEO QUE EL HISTORIAL ACADÉMICO ES EL QUE SE ENVÍA SI HAY TRASLADO DEL ALUMNO A OTRO CENTRO. MI PREGUNTA ES ¿QUÉ OCURRE CON EL EXPEDIENTE? LA ORDEN 184/2022 NO REFLEJA LA POSIBILIDAD DE TRASLADO EN EL ARTÍCULO 16.

En el traslado del alumnado se remite el **Historial académico** –documento que resume la trayectoria y las evaluaciones del alumno– mientras que el **Expediente académico original** queda en el centro de origen, debiendo éste conservarlo en sus archivos. En la práctica el expediente se conserva y se pone a disposición del centro receptor para dar continuidad al proceso formativo, complementando al Historial académico.



### 3. EN BACHILLERATO, PROMOCIÓN (SEGUNDO PÁRRAFO): "...SI BIEN NO SERÁ COMPUTABLE A EFECTOS DE MODIFICAR LAS CONDICIONES EN LAS QUE SE HA PROMOCIONADO A SEGUNDO" ¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

El tema indica que:

*2. La superación de las materias de segundo curso que suponen continuidad respecto a las de primer curso, estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en dicho anexo por implicar continuidad. No obstante, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el profesorado que la imparta considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.*

Esto indica que la norma establece que, para la promoción, se toma la decisión basándose en el rendimiento del primer curso. Esto significa que, si un alumno promociona, aunque tenga dos materias con calificaciones negativas, esa decisión ya se ha tomado. Posteriormente, si el alumno se matricula en una materia de continuidad (es decir, en aquella que no cursó en primer curso), la materia que pasa a estar pendiente no se usará para modificar o reconsiderar la promoción que se otorgó inicialmente.

### 4. EN EL TEMA 48, EN LA PÁGINA 15, CUANDO HABLA DE LAS CARACTERÍSTICAS COMUNES SOBRE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CONFORME AL ART. 18 DEL REAL DECRETO 659/2023: - EN LAS OFERTAS DE GRADO D CON PERIODO DE FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO, EL TUTOR O TUTORA DUAL DE LA EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO: B) PODRÁ PARTICIPAR E INFORMAR DE SU VALORACIÓN EN LA SESIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PERSONA EN FORMACIÓN EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, A CRITERIO DE ESTE ÚLTIMO. ¿ESTO QUIERE DECIR QUE QUIEN DECIDE SI EL TUTOR DE LA EMPRESA ESTÁ PRESENTE EN LA SESIÓN DE EVALUACIÓN ES EL PROPIO ALUMNO?

La normativa establece que, en las ofertas de Grado D con periodo en empresa u organismo equiparado, el tutor o tutora dual **podrá participar e informar de su valoración** en la sesión de evaluación, según el criterio del centro de Formación Profesional.

- Esto significa que **la decisión sobre la presencia del tutor dual** en la sesión recae en el propio centro (normalmente a través de su equipo directivo), y no en el alumno.

## 5. ¿EN LOS PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR PUEDEN CAMBIAR OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN RECOGIDOS EN LAS ÓRDENES QUE DESARROLLAN LOS CURRÍCULOS?

De acuerdo con la **LOMLOE**, los **Programas de Diversificación Curricular** son una medida específica de atención a la diversidad, destinada a facilitar que determinados alumnos puedan alcanzar los objetivos de la etapa y la titulación en Educación Secundaria Obligatoria mediante una organización diferente de las materias y una metodología adaptada a sus necesidades.

Ahora bien, **la diversificación curricular no supone una adaptación curricular significativa que permita reducir los objetivos o los criterios de evaluación establecidos en el currículo oficial**. Los objetivos, las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos deben mantenerse conforme a lo previsto en la normativa autonómica.

Eso sí, **las Comunidades Autónomas concretan las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de los ámbitos de los Programas de Diversificación Curricular**, ajustando el currículo general al contexto de diversificación, pero siempre respetando los referentes establecidos en el Real Decreto de enseñanzas mínimas.

## 6. ¿QUÉ SIGNIFICA QUE EL EQUIPO DOCENTE EN FP ACTUARÁ DE MANERA COLEGIADA EN LAS DECISIONES DE OBTENCIÓN DE TITULACIÓN?

Significa que la decisión final sobre si el alumno obtiene la titulación se toma de forma **conjunta** por todos los profesores implicados, a través de un proceso de consenso.

## 7. EN EL RD 659/2023, SE INDICA QUE "LA EVALUACIÓN DEBE RESPETAR LAS NECESIDADES DE ADAPTACIÓN METODOLÓGICA". ¿QUÉ SIGNIFICA ESTO? ¿PUEDE PONER UN EJEMPLO?

- Significa que el proceso evaluativo debe ajustarse a las particularidades del alumnado, especialmente en casos donde se requieran adaptaciones para garantizar el acceso a la evaluación.
- **Ejemplo:** Un alumno con dificultades de aprendizaje podría necesitar el uso de materiales adaptados para demostrar sus competencias. La evaluación debe permitir esta adaptación (por ejemplo, ofreciendo utilización de formatos alternativos), sin que estas adaptaciones se traduzcan en una penalización de su calificación.

## 8. EN FP, CUANDO LA LOMCE ESTABA VIGENTE, ERA OBLIGATORIO INDICAR EN LOS EXÁMENES LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE. ¿ESTO SIGUE SIENDO OBLIGATORIO? ¿SE HACE EN OTRAS ETAPAS?

**Sí.** En **Formación Profesional** es necesario asociar los instrumentos de evaluación a los **criterios de evaluación** que corresponden a los **resultados de aprendizaje** de cada módulo.

Igualmente, en **Primaria y ESO**, los instrumentos de evaluación deben estar vinculados a los



**criterios de evaluación**, ya que son estos los que fundamentan las calificaciones de cada materia, de acuerdo con lo establecido en los currículos.

### 9. ¿LOS ALUMNOS REPETIDORES DE SOLO DOS MATERIAS EN BACHILLERATO PUEDEN ENTRAR DE OYENTES AL RESTO DE MATERIAS AUNQUE NO ESTÉN MATRICULADOS?

- La normativa establece que para la promoción y titulación es necesario haber cursado y evaluado todas las asignaturas.
- No existe una disposición que permita que un alumno repetidor de solo dos materias se incorpore como oyente en el resto de las asignaturas.

### 10. ¿PUEDE UN ALUMNO OBTENER EL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON 3, 4 O HASTA 5 ASIGNATURAS NO SUPERADAS?

**Sí.** De acuerdo con el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, **el equipo docente podrá decidir la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria aunque el alumno no haya superado todas las materias**, siempre que considere que ha alcanzado las competencias clave y los objetivos generales de la etapa (art. 17.2).

Por tanto, **no hay un límite concreto de materias suspensas** para titular, ya que la decisión se basa en una **valoración global** y colegiada del equipo docente.

### 11. EN BASE A LOS CRITERIOS PARA LA PROMOCIÓN EN ESO, ¿SERÍA CONTRARIO A LA NORMATIVA QUE UN ALUMNO REPITIERA EL CURSO SIN HABÉRSELE APLICADO MEDIDAS ORDINARIAS DE REFUERZO Y APOYO?

- Sí. La normativa establece que la **permanencia en el mismo curso** es una medida excepcional que solo debe aplicarse tras haber agotado las **medidas ordinarias de refuerzo y apoyo**.
- Por ello, si no se han aplicado estas medidas, repetir el curso sería contrario al procedimiento normativo, que prioriza la intervención pedagógica antes de la repetición.

### 12. FP: ¿SI HUBIESE CONFLICTO ENTRE LA LOE-LOMLOE Y LA LEY ORGÁNICA 3/2022, DE 31 DE MARZO, ¿CUÁL TIENE PRIORIDAD?

La **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (LOIPF)** modifica la LOE en todo lo relacionado con la Formación Profesional, por lo que no se puede hablar de contradicción o conflicto normativo, sino de un desarrollo y actualización específica para la FP.

**No puede haber conflicto**, ya que la **Ley Orgánica 3/2022 de Formación Profesional modifica y desarrolla la LOE en materia de FP**, y es la norma específica vigente que regula



todo lo relativo a la ordenación, organización, evaluación y titulación en Formación Profesional. Por tanto, en FP, **se aplica directamente la Ley Orgánica 3/2022 como norma específica**.

El **Código Civil español** establece en su **artículo 2.2** el principio de **jerarquía normativa** y la prevalencia de las leyes especiales sobre las generales cuando ambas regulan una misma materia. El artículo dice así:

#### **Artículo 2.2 del Código Civil:**

*"Las leyes no tendrán efecto retroactivo si no dispusieren lo contrario. Las leyes posteriores derogan las anteriores que se opongan a ellas. Las leyes especiales prevalecen sobre las generales."*

Por tanto:

- Una **ley especial** (como es la **Ley Orgánica 3/2022** para la Formación Profesional) **prevalece** sobre una ley general (como la LOE-LOMLOE en aspectos comunes del sistema educativo) en todo lo relativo a su ámbito específico de aplicación.
- Además, si hubiera contradicción (que no es el caso, porque la LOIPF modifica expresamente la LOE en materia de FP), la **ley posterior** deroga la anterior en aquello que se oponga.

Este principio de especialidad y de derogación por ley posterior garantiza la coherencia del sistema normativo.

### **13. ¿QUÉ DIFERENCIA HAY ENTRE EVALUACIÓN GLOBAL E INTEGRADORA?**

**En resumen:**

- La **evaluación global** mira **todo lo que el alumno ha aprendido en conjunto**, desde una visión amplia.
- La **evaluación integradora** analiza **cómo el alumno combina y aplica aprendizajes de diferentes materias** para dar respuesta a situaciones o problemas complejos.

Ambas son formas complementarias de valorar los aprendizajes, pero con enfoques distintos: una más centrada en la visión general del alumno (global) y otra en la capacidad de relacionar y aplicar aprendizajes (integradora).

### **14. ¿QUÉ DIFERENCIA HAY CUANDO UN EQUIPO EDUCATIVO REALIZA UNA EVALUACIÓN DE MANERA INTEGRADA, COMO EN LAS ENSEÑANZAS EN RÉGIMEN ESPECIAL, Y CUANDO SE TOMAN DECISIONES DE MANERA COLEGIADA?**

- En la **evaluación integrada**, se valora de forma conjunta el desempeño en varias áreas o asignaturas para obtener una visión holística, con énfasis en la transversalidad de los aprendizajes.
- La **decisión colegiada** se refiere al proceso de toma de decisiones (por ejemplo, sobre promoción o titulación) en el que participa todo el equipo docente de forma consensuada.
- La primera es una metodología de evaluación, mientras que la segunda es un proceso de decisión basado en esa evaluación.





## 15. EN BACHILLERATO LA EVALUACIÓN YA NO ES GLOBAL NI INTEGRADORA... ¿POR QUÉ?

- En **Bachillerato** la evaluación se organiza por materias específicas para valorar de manera individual el grado de dominio de competencias concretas.
- Esto responde a la necesidad de contar con una valoración detallada y diferenciada que permita el acceso a estudios superiores, donde se requiere conocer el rendimiento en cada materia de forma individual.
- Por ello, la evaluación se vuelve continua y diferenciada, dejando de ser global o integradora en el sentido de las etapas anteriores.

## 16. ¿SE PUEDE PONER EN UNA PROGRAMACIÓN DE AULA QUE, SI UN ALUMNO ABSENTISTA SUPERA UN PORCENTAJE DE FALTAS, PIERDE EL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA?

### En etapas obligatorias (Educación Primaria y ESO):

- **No** se puede establecer en una programación de aula que un alumno pierda el derecho a la evaluación continua por superar un porcentaje de faltas.
- La **asistencia es obligatoria**, y si un alumno incurre en absentismo, el centro debe activar los **protocolos de absentismo** regulados por la normativa autonómica, **pero nunca** privarle del derecho a ser evaluado.
- La **LOE-LOMLOE** establece que la evaluación debe valorar la adquisición de competencias y objetivos, y el derecho a la evaluación continua está ligado al proceso educativo del alumno, independientemente de su nivel de asistencia.
- Por tanto, en estas etapas, la medida adecuada frente al absentismo es la actuación educativa y social, **no la exclusión del proceso evaluador**.

### En etapas postobligatorias (Bachillerato y Formación Profesional):

- Aquí **sí podría** contemplarse, **siempre que la normativa autonómica lo regule expresamente**. Algunas comunidades autónomas prevén que, superado un número o porcentaje de faltas **injustificadas**, el alumno pueda perder el derecho a la evaluación continua, pasando a evaluación final o extraordinaria.
- **No es una decisión individual del docente** ni se puede introducir unilateralmente en la programación de aula, sino que debe estar respaldado por la normativa autonómica y recogido en el **Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF)** del centro o en su normativa interna.

**17. EN ESO, RESPECTO A LA PROMOCIÓN, ¿SERÍA CONTRARIO A LA NORMATIVA REALIZAR UN EXAMEN ÚNICO PARA TODOS LOS ALUMNOS PENDIENTES, CON CRITERIOS DE CALIFICACIÓN SUPERIORES A CUALQUIER OTRO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN?**

- La normativa exige que los alumnos con materias pendientes sean evaluados mediante **planes de refuerzo** adaptados a las necesidades individuales.
- Establecer un examen único, con criterios de calificación más exigentes que los aplicados en otros instrumentos, podría contravenir el principio de **atención a la diversidad** y de adaptación personalizada.
- Por ello, la evaluación de recuperación debe ser flexible y ajustada a las características de cada alumno, evitando criterios uniformes que puedan perjudicar la equidad.

**18. EN EL TEMA 48, PÁG. 21, SE INDICA QUE EL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO PERMITIRÁ EL ACCESO A ESTUDIOS SUPERIORES DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE GRADO. ¿SON ESTOS ESTUDIOS SUPERIORES DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS?**

- No. Los **estudios superiores de enseñanzas artísticas** constituyen una formación de carácter específico y profesional que, si bien son superiores, están diferenciados de los estudios universitarios. Sin bien, tienen equivalencia académica a todos los efectos con las titulaciones universitarias de grado, aunque la organización, gestión y régimen normativo de estas enseñanzas corresponde a las Administraciones Educativas competentes y no a las Universidades. Por tanto, aunque la equivalencia es total a efectos académicos, laborales y profesionales, **no se consideran enseñanzas universitarias, sino enseñanzas superiores de régimen especial.**
- Sin embargo, el título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño habilita al acceso a ambas modalidades, dependiendo del proceso de admisión. Es decir, permite acceder a estudios superiores técnicos o a estudios universitarios de grado en áreas artísticas, de acuerdo con la normativa de acceso vigente.

**19. EN CUANTO A LA JERARQUÍA DE LEYES Y NORMAS EN EL REPARTO DE HORAS EN FP: ¿QUÉ NORMA TIENE PRIORIDAD, LA ORDEN O EL REAL DECRETO?**

- En el ordenamiento jurídico español, los **Reales Decretos** tienen un rango normativo superior a los **órdenes**.
- Si bien probablemente en el caso planteado se está hablando de una Orden autonómica, donde ahí no existe una relación directa de prevalencia ya que la CCAA tiene competencias para ello. En cualquier caso, en la elaboración de horarios debe seguirse los criterios marcados en la normativa autonómica respetando las especialidades del profesorado.



**20. EN EL TEMA 48, PÁG. 19, SE MENCIONA QUE LAS ENSEÑANZAS DE MÚSICA Y DANZA TIENEN 6 CURSOS. ¿DESDE QUÉ EDAD SE ACCEDE A ESTOS ESTUDIOS Y, ¿SE ACCEDE UNA VEZ OBTENIDO EL TÍTULO DE GRADUADO EN ESO?**

Las **enseñanzas profesionales de Música y Danza** se estructuran, efectivamente, en **seis cursos**. No obstante, es importante aclarar algunos aspectos fundamentales:

1. **No existe un requisito específico de edad mínima o máxima establecido en la normativa básica estatal** (Real Decreto 1577/2006 para Música y RD 85/2007 para Danza, ambos modificados por RD 628/2022). Por tanto, **no es necesario haber terminado la ESO ni tener el título de Graduado en ESO para acceder a estas enseñanzas profesionales**.
2. **El acceso se realiza a través de una prueba específica de acceso**, tal como recogen los Reales Decretos antes citados. Esta prueba tiene por objeto comprobar que el aspirante posee los conocimientos y habilidades suficientes para cursar estas enseñanzas con aprovechamiento.
3. **No es obligatorio haber superado las enseñanzas elementales de Música o Danza** para acceder a las enseñanzas profesionales. Aunque es frecuente que muchos alumnos accedan a los estudios profesionales tras realizar las enseñanzas elementales, **legalmente no es un requisito imprescindible**. El acceso depende únicamente de superar la **prueba específica**.
4. Por tanto, el acceso no está condicionado ni por la edad ni por la titulación previa, sino exclusivamente por la **superación de una prueba específica de acceso**, que valora las capacidades musicales o dancísticas del aspirante.

**21. EN LOS ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DE TODAS LAS ETAPAS Y ENSEÑANZAS SE REPITE ESTO: EL PROFESORADO EVALUARÁ TANTO LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO COMO LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y TU PROPIA PRÁCTICA DOCENTE. ¿CÓMO COMPRUEBA ESTO EL INSPECTOR? ¿CÓMO EVALÚA UN PROFESOR SU PROPIA PRÁCTICA DOCENTE? EN MI CENTRO PASA UN TEST LA DIRECCIÓN AL ALUMNADO....PERO COMPROBADO TENGO QUE SIRVE PARA POCO PUES LOS ALUMNOS SI LES APRUEBAS TE CALIFICAN BIEN Y SI LES SUSPENDES TE CALIFICAN MAL... ASÍ DE SIMPLE.**

Por ejemplo:

- **Observación directa en el aula:** Evaluar la metodología y la dinámica de enseñanza.
- **Revisión de documentos:** Análisis de planificaciones, actas de reuniones y resultados académicos.
- **Entrevistas y autoevaluaciones:** Algunos centros utilizan instrumentos de autoevaluación (cuestionarios, portafolios docentes) que se comparan con evaluaciones externas.



La **autoevaluación del profesorado** se recoge mediante instrumentos internos y se complementa con la evaluación del equipo directivo, permitiendo un análisis integral, aunque en la práctica puede variar según la cultura institucional.

## 22. NO SE HA VISTO REFERENCIA EN EL RD DE FP A LA PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

- Es correcto. Los Reales Decretos relacionados con la Formación Profesional (como el RD 659/2023) se centran en la verificación de la adquisición de los resultados de aprendizaje y en la adaptación de la evaluación a las necesidades individuales, sin hacer referencia específica a la pérdida del carácter de evaluación continua.
- Esta cuestión es regulada por la normativa autonómica.

## 23. ¿PUEDE EXPLICAR EL CONCEPTO DE OBJETIVO Y CÓMO SE EVALÚAN?

Los **objetivos** de etapa (por ejemplo, los objetivos de la ESO que aparecen en el **RD 217/2022, de 29 de marzo**) recogen **los logros generales** que se espera que todo el alumnado alcance al finalizar la etapa. Se refieren a aspectos amplios como el desarrollo personal, social, académico y ciudadano del alumno (por ejemplo, "desarrollar hábitos de estudio", "adquirir habilidades de resolución de conflictos", "aprender a aprender", etc.).

Pero, **no se evalúan directamente los objetivos**, sino que:

1. **Los objetivos generales de la etapa** (art. 11 RD 217/2022) son las grandes finalidades educativas que se persiguen a lo largo de toda la ESO: desarrollo personal, social, académico y profesional.
2. **El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica** (Anexo del RD 217/2022) concreta esos objetivos en **competencias clave**, que describen lo que debe ser capaz de hacer un alumno al acabar la etapa.
3. **Los descriptores operativos de las competencias** explican y detallan **cómo** se manifiestan esas competencias en el alumnado (por ejemplo, ser capaz de trabajar en equipo, resolver problemas, comunicarse de forma eficaz).
4. Para evaluar esas competencias y, en definitiva, **comprobar si se han alcanzado los objetivos de la etapa**, se utilizan **los criterios de evaluación**, que:
  - Están vinculados a las **competencias específicas** de cada materia o ámbito.
  - Sirven como referentes concretos para valorar los aprendizajes del alumnado.



**24. EN EL TEMA 48, PÁG. 17, SE INDICA QUE LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO CONDUCE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO BÁSICO Y DEL TÍTULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, LO QUE PERMITE EL ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO. ¿PERMITE TAMBIÉN EL ACCESO A BACHILLERATO?**

- **Los ciclos Formativos de grado básico** conducen al Título de Técnico Básico y al título de ESO.
- El acceso a Bachillerato requiere obtener el título de ESO. Si un alumno ha obtenido el título de ESO a través de un ciclo formativo de grado básico podría acceder a Bachillerato.

**25. EN EDUCACIÓN PRIMARIA, SEGÚN EL ARTÍCULO 15 DE LA LOMLOE, SE ESTABLECEN DOS INFORMES: UNO AL FINALIZAR CADA CICLO Y OTRO AL FINALIZAR LA ETAPA. ¿EN 6º DE PRIMARIA EL ALUMNO RECIBE DOS INFORMES? ¿QUÉ DIFERENCIA HAY ENTRE ELLOS?**

- Sí, se reciben dos informes:
  - **Informe de ciclo:** Se emite al finalizar cada ciclo (por ejemplo, al concluir el tercer ciclo) y se centra en evaluar el progreso parcial y la adquisición de competencias claves del alumnado de ese ciclo, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.
  - **Informe final de etapa:** Es un documento oficial de evaluación que se emite al concluir la etapa de Educación Primaria (6º) y resume la evolución global del alumno a lo largo de la etapa, sirviendo para garantizar la continuidad del proceso formativo en la siguiente etapa
- Se recomienda ver los modelos establecidos por la CCAA correspondiente.

**26. SI LAS FAMILIAS PIDEN ELIMINAR INFORMACIÓN QUE APORTARON AL EXPEDIENTE, ¿SE PUEDE ELIMINAR SIN MÁS?**

**No, no se puede eliminar sin más.**

La **Disposición adicional vigesimotercera de la LOE-LOMLOE** establece que los centros docentes **pueden recabar los datos personales del alumnado que sean necesarios para el ejercicio de su función educativa**, incluidos los datos sobre **origen familiar, ambiente social, características personales, desarrollo académico y cualquier circunstancia relevante para la educación y orientación del alumno**.

Además, se señala que los **padres o tutores y los propios alumnos deberán colaborar en la obtención de esa información**, que **se considerará necesaria para la función docente y orientadora**, y **no se podrá eliminar** mientras sea relevante para garantizar una adecuada atención educativa.

Por tanto, **las familias no pueden solicitar la eliminación de datos que sigan siendo necesarios para la educación y orientación del alumno**, aunque los hayan aportado voluntariamente en su momento. Solo podrán pedir la eliminación de aquellos datos que **ya no**



**sean necesarios para la finalidad educativa**, de acuerdo con la normativa de protección de datos personales.

Además, esta disposición añade que en el tratamiento de los datos se aplicarán **medidas de seguridad, confidencialidad y protección**, y que cualquier cesión de datos estará sujeta a la legislación sobre protección de datos (RGPD y Ley Orgánica 3/2018).

**27. EN PRIMARIA SE HABLA DE ÁREAS, EN SECUNDARIA DE MATERIAS O ÁMBITOS, EN BACHILLERATO DE MATERIAS Y EN FP DE MÓDULOS. ¿ES CORRECTO?**

- Sí, es correcto.



EducaOposiciones

